

FOR ALL THE SPANISH CLASSES/PARA TODOS LOS CURSOS DE ESPAÑOL WEEK 16TH – 20TH MARCH 2020

(This is an optional activity that we really recommend from the Spanish department/actividad opcional que recomendamos desde el departamento de español)

I have attached a very nice story from el colegio oficial de la psicología de Madrid. It is only in Spanish.

“Rosa contra el virus”

The main objective is to explain in an easy way, what is a virus and how can we manage our feelings. It is recommendable to read it with your children. There are some recommendations for adults at the end.

Children can also answer some questions along the story and share personal experiences with the adults. They can also do some more activities at the end of the story. “Juega con Rosa”.

1. Draw how you feel after you read the story.
2. Draw the virus and find ideas to destroy it.
3. Talk to an adult about your fears and how to deal with them.
4. Finde the meaning of: cuarentena, salud, virus, aislamiento.
5. Create your own song about the coronavirus

It would be great if you do all this activities in a sheet of paper or cardboard and send them back to us at the end of the week or next week. It is optional. You can also create a poster in Spanish about this situation, how to destroy this virus or recommendations for everyone. I know you all have lots of good ideas!!!

El objetivo principal de este cuento es poder explicar a los más pequeños, de la forma más sencilla y clara, qué es un virus y gestionar sus emociones. Por ello, es importante que el menor se sienta acompañado en la lectura de este cuento. Al final puedes encontrar un apartado de recomendaciones para adultos.

Además de leer el cuento, el niño podrá responder las preguntas planteadas a lo largo de las páginas, reflexionar y compartir ideas y vivencias con la compañía de un adulto. También podrá realizar las actividades propuestas siguiendo las indicaciones, así como buscar un virus por las páginas interiores.

Seria genial que nos mandaseis las actividades al final de esta semana o la próxima. Es una actividad opcional. También podéis realizar un poster sobre esta situacion, como vencer al virus o dando recomendaciones a la poblacion. Estoy seguro de que tenéis buenisimas ideas!!!!

SPANISH: YEAR 5 PLANNING FOR THURSDAY 19TH **MARCH 2020**

Buenas a todos. Antes de nada querría volver a recordar cómo acceder a la plataforma virtual de nuestros libros de **Santillana**, ya que vamos a empezar a usarla el **lunes 23 de marzo**. Para ello, solo hay que seguir los siguientes pasos:

Para poder visualizar los libros de tipo **AULA VIRTUAL (AV)** introduce el usuario y contraseña que te daremos. Tienes dos opciones:

- **ONLINE** : Conéctate con tu navegador a aulavirtual.santillana.es/ .
- **OFFLINE** : Descarga la aplicación Aula Virtual de www.digital.santillana.es o de las tiendas ANDROID, IOS y CHROME.

Para el día de hoy vamos a trabajar con ejercicios de repaso de lo que hemos venido trabajando estos días. Para ello vamos a hacer lo siguiente:

1º Vamos a ir a la página 133 y vamos a realizar las actividades 4 y 5 del libro. Si necesitamos ayuda podemos ver los vídeos que colgué ayer y que os VUELVO a mostrar a continuación:

<https://www.youtube.com/watch?v=pLtZv-qluLc&t=22s>

<https://www.youtube.com/watch?v=3fDfxrRn8Vk&list=PLfhEmscHOTKPo8UqtZ6riOXtycufAVvWg&index=30>

2º Vamos a comenzar con las actividades de repaso. Por hoy, vamos a realizar solo las actividades 1, 2 y 3 de la página 142 LEED BIEN LOS ENUNCIADOS y sabréis hacerlos.

4º Para poder corregir las actividades les pedimos una imagen o fotografía de las actividades con el nombre en la hoja, así podremos llevar un control de las actividades y de los deberes. Recordad, ¡buena letra! y **solo** copiamos el enunciado **azul**.

Un saludo,

Mr. Pepe

SPANISH: YEAR 4 PLANNING FOR THURSDAY 19TH **MARCH 2020**

Buenas a todos. Antes de nada querría volver a recordar cómo acceder a la plataforma virtual de nuestros libros de **Santillana**, ya que vamos a empezar a usarla el **lunes 23 de marzo**. Para ello, solo hay que seguir los siguientes pasos:

Para poder visualizar los libros de tipo **AULA VIRTUAL (AV)** introduce el usuario y contraseña que te daremos. Tienes dos opciones:

- **ONLINE** : Conéctate con tu navegador a aulavirtual.santillana.es/ .
- **OFFLINE** : Descarga la aplicación Aula Virtual de www.digital.santillana.es o de las tiendas ANDROID, IOS y CHROME.

Para hoy vamos a continuar trabajando con la página 151 y con las actividades ponte a prueba.

1º Vamos a realizar las actividades c), d) y e). Para hacer la letra d) podríamos ver los siguientes vídeos, que nos ayudan a comprender la letra "g". No es necesario verlos, porque se supone que ya la habéis trabajado pero si lo necesitáis os muestro dos links:

Sonido g suave: https://www.youtube.com/watch?v=im_SOMsZCYo

Sonido g fuerte: <https://www.youtube.com/watch?v=yuexHg80cRU>

2º Para terminar, hoy no vamos a tener muchas actividades, pero sí quiero que hagáis una pequeña reflexión y quiero que me contéis cómo estáis pasando estos días en casa. Tenéis que hacer una redacción acerca de lo que os está ocurriendo, que estáis haciendo para divertirnos, para moveros, como os sentís, como pensáis que vais a estar cuando volvamos, cuántas ganas tenemos de volver al colegio, etc. Todo lo que se os ocurra.

3º Para poder corregir las actividades les pedimos una imagen o fotografía de las actividades con el nombre en la hoja, así podremos llevar un control de las actividades y de los deberes. Recordad, ¡buena letra! y **solo** copiamos el enunciado **azul**.

Un saludo,

Mr. Pepe

SPANISH: YEAR 3 PLANNING FOR THURSDAY 19TH **MARCH 2020**

Buenas a todos. Antes de nada querría volver a recordar cómo acceder a la plataforma virtual de nuestros libros de **Santillana**, ya que vamos a empezar a usarla el **lunes 23 de marzo**. Para ello, solo hay que seguir los siguientes pasos:

Para poder visualizar los libros de tipo **AULA VIRTUAL (AV)** introduce el usuario y contraseña que te daremos. Tienes dos opciones:

- **ONLINE** : Conéctate con tu navegador a aulavirtual.santillana.es/ .
- **OFFLINE** : Descarga la aplicación Aula Virtual de www.digital.santillana.es o de las tiendas ANDROID, IOS y CHROME.

Para hoy vamos a volver a trabajar con Lengua Castellana. Pero no vamos a usar el libro, vamos a ver el siguiente vídeo y vamos a responder a una serie de cuestiones.

1º Vamos a ver el vídeo del siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=yNmJTCP-qTs>

2º Una vez visualizado, vamos a trabajar con las actividades de la página 135. Trabajaremos con las actividades 1, 2 y 3.

3º Seguidamente, vamos a ver el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=uQkRCbg-IAU>

4º Por último, vamos a realizar las actividades 1, 2 y 3 de la página 136.

5º Para poder corregir las actividades les pedimos una imagen o fotografía de las actividades con el nombre en la hoja, así podremos llevar un control de las actividades y de los deberes. Recordad, ¡buena letra!

Un saludo,

Mr. Pepe

SPANISH: YEAR 2 PLANNING FOR THURSDAY 19TH MARCH 2020

Buenas a todos. Antes de nada querría volver a recordar cómo acceder a la plataforma virtual de nuestros libros de **Santillana**, ya que vamos a empezar a usarla el **lunes 23 de marzo**. Para ello, solo hay que seguir los siguientes pasos:

Para poder visualizar los libros de tipo **AULA VIRTUAL (AV)** introduce el usuario y contraseña que te daremos. Tienes dos opciones:

- **ONLINE** : Conéctate con tu navegador a aulavirtual.santillana.es/ .
- **OFFLINE** : Descarga la aplicación Aula Virtual de www.digital.santillana.es o de las tiendas ANDROID, IOS y CHROME.

A partir de la semana que viene comenzaremos a trabajar con esta plataforma, así que es muy importante que todos vayáis accediendo a la misma lo antes posible.

Antes de comenzar a trabajar con la página que tenemos preparada para hoy, vamos a ver el primer vídeo que aparece a continuación:

Singular y plural: <https://www.youtube.com/watch?v=i6hv7pQcswE>

Si queremos conocer un poco más o si simplemente no nos ha quedado claro, podemos ver el siguiente vídeo (es opcional)

Singular, plural, masculino y femenino <https://www.youtube.com/watch?v=WALoXHn-mW0>

Para hoy vamos a trabajar con el libro de Lengua Castellana. Vamos a irnos a las páginas 188 y 189.

1º Vamos a hacer las actividades 1, 2 y 3. Pero antes de realizarlas hay que ver el vídeo que hemos puesto en la parte superior, el de singular y plural y leer el recuadro que aparece en la parte superior de la página 188. El segundo vídeo NO ES NECESARIO, pero puede ayudarnos un poco más.

2º Leemos bien los enunciados, porque las actividades son muy sencillas y podemos hacerlas sin ayuda, pero hay que leer.

4º Para poder corregir las actividades les pedimos una imagen o fotografía de las actividades con el nombre en la hoja, así podremos llevar un control de las actividades y de los deberes. Recordad, ¡buena letra!

5º Para aquellos que no tengan el libro les dejo una muestra de las páginas a continuación:

Las palabras **globo** y **caja** son nombres en **singular**.

Las palabras **globos** y **cajas** son nombres en **plural**.

1 Observa y escribe nombres en singular y en plural.

 una tetera →  unas teteras
 un vaso →  unos vasos
 _____ →  _____
 _____ →  _____

2 Lee los títulos de estos cuentos y escribe los nombres que están en plural.

 _____
 _____
 _____

Un saludo,
Mr. Pepe

1 Lee, observa y escribe las instrucciones.

Materiales

- ✓ Papel.
- ✓ Tela blanca.
- ✓ Un palito de madera.
- ✓ Cuerda.
- ✓ Rotulador.



1  • bola de papel
 2  • trozo de tela
 3  • pintar unos ojos
 • clavar palito
 • enrollar cuerda

CÓMO SE HACE UN FANTASMA

Primero se hace

¡Y ya está terminado tu fantasma!

SPANISH 2nd LANGUAGE: YEAR 4 PLANNING FOR THURSDAY 19TH MARCH 2020

¡Hola a todos! Para hoy, vamos a trabajar con las páginas 79, 80 y 81. En las páginas 80 y 81 tenemos el VOCABULARIO de los objetos que podemos encontrar en una habitación y las posiciones de lugar. Para ello, tenemos que ver los siguientes vídeos:

Objetos de la habitación: <https://www.youtube.com/watch?v=u1A4f2IsOD0>

Posiciones de lugar: <https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>

1º A continuación vamos a hacer el ejercicio 5 de la página 79. En este ejercicio hay que seleccionar cada pregunta con su respuesta. Después hay que **TRADUCIR** estas preguntas y respuestas en **inglés**.

2º Vamos a la página 80. En ella nos encontramos con objetos que aparecen en la habitación. Miramos la imagen y tenemos que escribir en una hoja o en nuestra libreta amarilla qué objetos hay en nuestra habitación. Por ejemplo: *En mi habitación **hay** una lámpara, dos camas y tres armarios.*

“Hay” quiere decir: ‘there is’

3º Hay que hacer el ejercicio 3 de la página 81. Aquí tenemos al Ratoncito Pérez en diferentes lugares. Para hacer este ejercicio hay que mirar el vídeo que os he puesto anteriormente. Os lo dejo aquí también:

<https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>

*Recordad que me gustaría una imagen o fotografía de vuestro trabajo con vuestro nombre para poder corregirlo y que podéis enviarme las dudas que tengáis de las actividades.

¡Gracias por todo!

Mr. Pepe.

Hi everyone! Today we are going to work with pages 79, 80 y 81. In pages 80 and 81 we have the VOCABULARY of the objects that are in a room and the place positions. For that, we have to watch these videos:

Objects in a room: <https://www.youtube.com/watch?v=u1A4f2IsOD0>

Place positions: <https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>

1º Now we are going to work with exercise 5 on page 79. In this activity we have to match the questions with the correct answer. After doing that we have to **TRANSLATE** these questions and answers in **English**.

2º We go to page 80. Here we will find room objects. We look at the picture and we have to write in a paper or in our notebook (yellow book) which objects we do have in

our bedroom. For example: *En mi habitación **hay** una lámpara, dos camas y tres armarios.*

“Hay” means: ‘there is’

3º We have to do activity 3 on page 81. Here we have “Ratoncito Pérez” in different places or positions. You should watch the videos that I put before, but for this activity you should watch the second one. I leave it here too:

<https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>

* Remember that I would like an image or photo of your work with your name on it and that you can send me your doubts that you have in your work.

Thanks for everything!

Mr.Pepe

Leer

5 Empareja las preguntas con las respuestas.

1 ¿Dónde vives?	a Arriba hay dos dormitorios y un baño.
2 ¿Cómo es tu casa?	b En el pasado, vivía en un piso en Madrid.
3 ¿Qué hay arriba en tu casa?	c Mi casa es moderna y grande.
4 ¿Qué hay abajo?	d Me gustaría vivir en Los Ángeles.
5 ¿Dónde vivías en el pasado?	e Abajo hay un salón y una cocina pequeña.
6 ¿Dónde te gustaría vivir en el futuro?	f Vivo en una casa en Alicante.

Escribir

6 Contesta las preguntas de la actividad 5 con tu información personal.

78 - 79

Mostrar t

mi reino

- Describing your bedroom
- Using prepositions of place with *estar*
- Recycling language

Escuchar

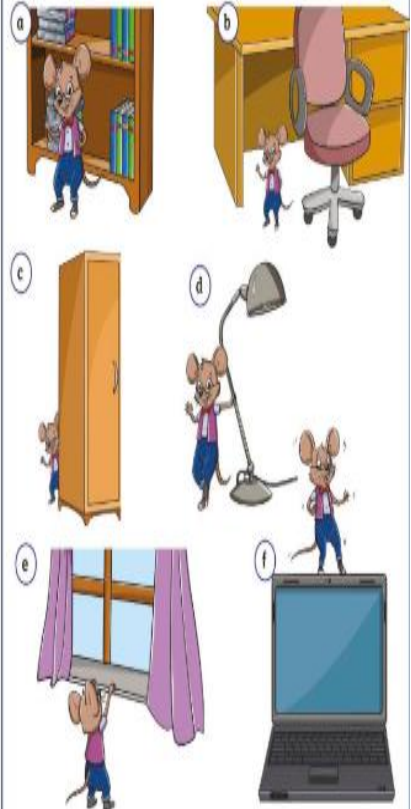


1 ¿Qué hay en tu dormitorio? Escucha a estos jóvenes (1-5) y escribe las letras de lo que tienen en su dormitorio (a-j).

Ejemplo: 1 f, j, h



3 ¿Dónde está el Ratoncito Pérez? Empareja las descripciones (1-6) con los dibujos (a-f).



El Ratoncito Pérez...

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 está entre la silla y la mesa. | 4 está al lado de la lámpara. |
| 2 está encima del ordenador. | 5 está debajo de la ventana. |
| 3 está delante de la estantería. | 6 está detrás del armario. |

SPANISH 2nd LANGUAGE: YEAR 3 PLANNING FOR THURSDAY 19TH MARCH 2020

¡Hola a todos! Today we are going to work with page 62.

1º First we have to know the difference between **más...que** and **menos...que**. I haven't found a short video that explains it properly, so I'll put a **LONG** video but if you understand my words and you read the blue square of "gramática" on page 62, you may not need it. Let's do it!

Más...que and **menos... que**: We are comparing two objects, people, and animals.

Más...que means: **more... than**; **menos... que** means: **less...than**. I'm going to put some **REALISTIC** examples and you will understand it: Mr.Pepe es **más fuerte que** Mr.Manu. This means that Mr.Pepe is **stronger** than Mr.Manu. Between **más** and **que** we have to put an **adjective** that we are comparing of those people.

Let's make another example: Mr.Pepe es **más MUSCULOSO que** Mr.Manu. Let's translate it: Mr.Pepe is **more muscular than** Mr.Manu.

Now we are going to use **menos...que**. Mr.Manu es **menos alto que** Mr.Pepe. Mr.Manu is less tall than Mr.Pepe.

It is very easy with these examples that I'm writing because you know that they are very realistic. Mr.Pepe es **menos viejo que** Mr.Manu. Mr.Pepe is less old than Mr.Manu.

If you still have troubles to understand it, you can watch the next video. It is not necessary but it may help you to understand the difference between **más...que** and **menos...que**.

2º We are going to do exercise 2 on page 62. Here we have to read those texts. After that, we will say what letters from a to f describe. If a letter describe Abraham (the person from the second text) we will put an A next to it. For example: "a) Tiene veinte años. A (Because this boy has twenty years old. If it is Dulceida, the person from the first text, we will put a letter D. If any sentence describes BOTH, we will put D+A.

3º After doing exercise 3 we will write on our notebook 4 comparisons. Try to use different people, animals or objects. Use the examples to see how to do it. **Más...que** and **menos...que**

* Remember that I would like an image or photo of your work with your name on it and that you can send me your doubts that you have in your work.

Thanks for everything!

Mr.Pepe

Aa Gramática

Using *más* and *menos*

Use comparisons to enhance your descriptions:

Más ('more') and *menos* ('less') can be used with *que* ('than') to make comparisons.

- *Abraham es más popular que Zabdiel.*
- *Sandra tiene menos seguidores que Dulceida.*

Note that when followed by a number, *más* and *menos* are followed by *de*:

- *más de cinco personas* more than five people

Leer

- 2 Lee las descripciones de dos famosos en Internet y decide si las frases (a–f) describen Dulceida (D), Abraham (A) o Dulceida y Abraham (D+A).

Dulceida

Dulceida Domenech es una chica de veintiocho años que tiene un estilo atractivo. Es muy normal y es popular en las redes sociales. Dulceida es sociable: tiene muchos amigos y sus fotos tienen muchos 'me gusta'. Ella influencia a muchas personas con sus fotos y estilo y tiene más de dos millones de seguidores en Instagram. Su hermano se llama Álex y también es famoso. Cuando hace menos sol prefiere ver la tele en casa, pero cuando hace calor prefiere salir con amigas.



Dulceida



Abraham Mateo

Abraham Mateo

Abraham es un chico de veinte años, muy joven y un poco alto. Es súper simpático y popular en Internet, con millones de seguidores en Instagram. Es cantante y su música tiene mucho ritmo. Abraham tiene un hermano que se llama Tony, pero es menos famoso. Su madre se llama Susana y es muy alegre y divertida. Su padre se llama Antonio y es más serio. Cuando nieva prefiere jugar a la videoconsola con su hermano. Su juego favorito se llama 'Halo'.

las redes sociales

social media

- a Tiene 20 años.
- b Tiene millones de seguidores en Instagram.
- c Tiene mucho estilo.
- d Es cantante.
- e Tiene un hermano famoso.
- f Le gustan los videojuegos.

Aa Gramática

Using *más* and *menos*

Use comparisons to enhance your descriptions:

Más ('more') and *menos* ('less') can be used with *que* ('than') to make comparisons.

- *Abraham es más popular que Zabdiel.*
- *Sandra tiene menos seguidores que Dulceida.*

SPANISH 2nd LANGUAGE: YEAR 2 PLANNING FOR THURSDAY 19TH MARCH 2020

¡Hola a todos! I have sent every work for these two weeks, but I'm going to remain you what to do.

Today we are going to do this: **Paper of 1st week Activity 1 (fruit)**

It is very easy, because they have been working with this vocabulary.

Thanks,

Mr.Pepe

YEAR 1 SPANISH PLANNING FOR THURSDAY 19th MARCH 2020

¡Buenos días niños!

I hope you are doing ok. I have some good news for all of you. From today you will have access to games and activities in Spanish downloading "Los increíbles Mun" app. In this app you can find different topics, in each of them you can do different activities, puzzles, maths, colouring, vocabulary, etc... It is an optional resource that you can use anytime, especially when you have finish all your on-line lessons and homework.

Follow these instructions to set it up:

- Go to the Santillana website. www.santillana.es
- Click familia, apps digitales.
- Find Los increíbles Mun 5 años
- Choose your support (windows, mac, OIS, Android) and click descargar (download)
- Dowload the app and install it in your computer, laptop, phone, tablet...
- Introduce your personal user number and password (I will send it to you)
- Ready to play.
- Have fun and do a little bit everyday.

I hope you enjoy it!

THURSDAY

Every Thursday we learn a new letter/sound. For the last weeks we have been working on the "c", "qu" sound. Another sound very related with these two is "z". You can watch the video below to revise and learn the new sound.

- Letters C, QU and K.

<https://www.youtube.com/watch?v=oQZDLiedaF0>

- Letter Z

<https://www.youtube.com/watch?v=oaehGHqrmhk>

- Vowels. a, e, i, o, u

<https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E&t=72s>

I would like you to practice how they sound. "Z" seems more difficult but it sounds like "th" in English. I have attached two different sheets for Non-Spanish speakers and Spanish speakers. But everyone can do both. I have also attached an extra one revising those three sounds (c, qu and z)

Non-Spanish Speakers


Trace the letter z and the syllables za, ce, ci, zo, zu in the lines. Find the vocabulary in a dictionary to circle the words with za, ce, ci, zo, zu and write them on the back of your sheet.


NOMBRE:

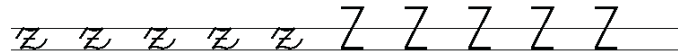
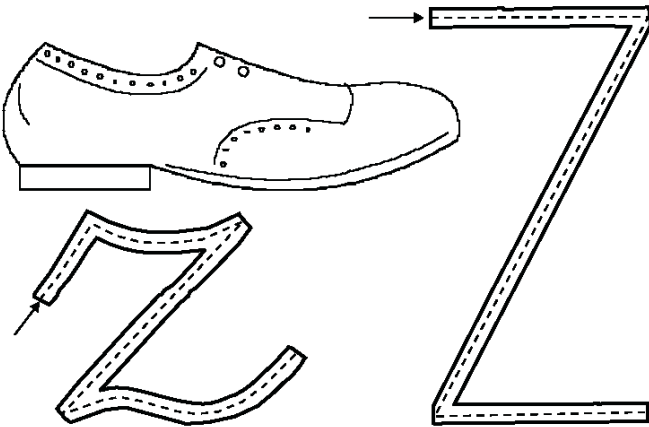
FECHA:

ZOI.

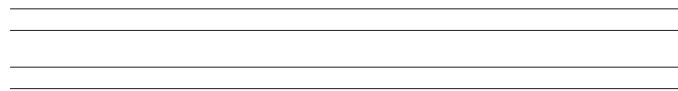
za ce ci zo zu

 Repasa, pinta y copia.










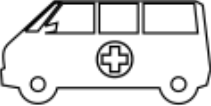

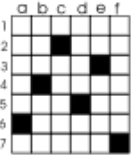








 Rodea y pinta las cosas con "za, ce, ci, zo, zu".



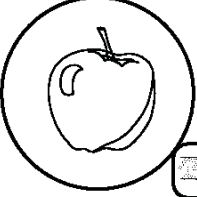
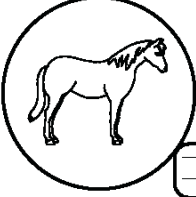
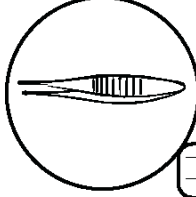


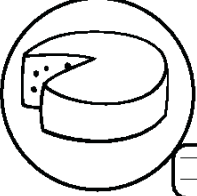
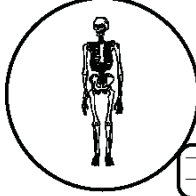
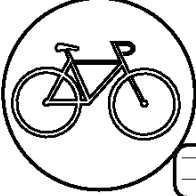
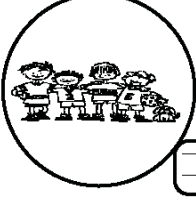
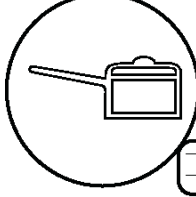
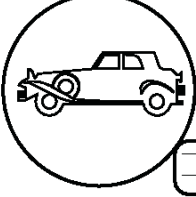
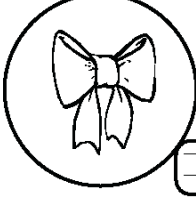
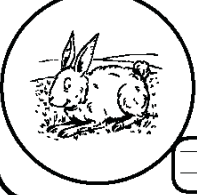
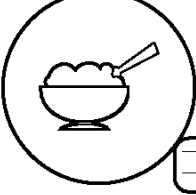
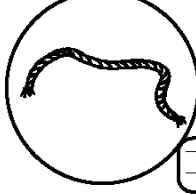

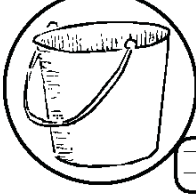
za ce ci zo zu



Spanish Speakers. Escribe las sílabas correctas y escribe la palabra completa en la parte de atrás de tu hoja.

NOMBRE:		FECHA:		202.	
<p>za ce ci zo zu</p> <p>Escribe "za, ce, ci, zo, zu" según el nombre.</p>					
					
					
					
					

Revise (c, qu, z) Optional

NOMBRE:			FECHA:		Z11.
ca que qui co cu za ce ci zo zu					
✎ Escribe "ca, que, qui, co, cu, za, ce, ci, zo, zu" según el nombre.					
					<input type="text"/>
	12			15	<input type="text"/>
5					<input type="text"/>
					<input type="text"/>

Say the sound and write at the same time to help you remember them.

Many thanks

Mr. Manu

SPANISH NURSERY - WEEK 16TH-20TH MARCH 2020

Dear parents, as you know, Spanish lessons are linked with the EYFS curriculum. We are doing the same topic and similar activities. During this second part of the Spring term, we are focusing on "Fairy Tales". This week we will be working on "Las habichuelas mágicas". You can find lots of different versions on youtube. This two links are two different stories.

<https://www.youtube.com/watch?v=wu2XlqkCjWs>

<https://www.youtube.com/watch?v=zxKOb29hqc>

Try to practice some Spanish at home, If nobody speaks Spanish at home, I highly recommend to watch some videos, songs or cartoons. (Pocoyo, Teo, etc)

Smile and learn - español (one of my favourites, lots of different videos)

https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_IcBAIEZmQ

In this link you can find videos about colours, numbers, animals, etc...

Days of the week

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>

Colours

<https://www.youtube.com/watch?v=u9b-yOWWR2E>

Numbers

<https://www.youtube.com/watch?v=b5Eov-zOmAo>

I wish you all the best on this hard situation but soon we will be back to our routines. Be positive!

If you have any question please do not hesitate to contact to the office.

Many thanks

Mr. Manu

SPANISH RECEPTION - WEEK 16TH-20TH MARCH 2020

Dear parents, as you know, Spanish lessons are linked with the EYFS curriculum. We are doing the same topic and similar activities. During this second part of the Spring term, we are focusing on "Glorious Growing". In Spanish we are learning about fruits and vegetables.

We are also learning a new sound every week. All the children knows the vowels sounds in Spanish and how to sound them out.

I am attaching some videos and songs to do some Spanish work during this situation. I hope everyone is having a good quarantine and soon we will be back to our routines. Be positive!

If you have any question please do not hesitate to contact to the office.

Many thanks

Mr. Manu

This two weeks we will be working with the fruits and vegetables.

- Watch the fruit and vegetables video.
- You can draw and say the name of some of the fruits from the video. If you are very brave you can also write them.
- Name the fruits and vegetables that you have at home or your favourites. Mi fruta favorita es...
- Remember the colours and sizes.

Days of the week

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>

ABC song

<https://www.youtube.com/watch?v=CSlsxGphfHq>

ABC sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=AV8fPO0VN14>

In this video you can watch all the letters sounds. But this first week we will be learning about the letter f. Check the link below

Letter f

<https://www.youtube.com/watch?v=fRW4rgaLZdE>

Letters sounds

https://www.youtube.com/watch?v=n6_SSEJHadQ

Vowels song

<https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>

Vowels Sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E>

Fruits and vegetables

<https://www.youtube.com/watch?v=2Vm0XQDP6I0>

*If nobody speaks Spanish at home, do the activities and any extra work with the language will be great. I highly recommend to play some videos, songs or watch cartoons.

Smile and learn - español (one of my favourites, lots of different videos)

https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_IcBAIEZmQ

In this link you can find videos about colours, numbers, animals, etc...

There are lots of colouring sheets, easy crosswords and more activities that you can print and do at home.