

FOR ALL THE SPANISH CLASSES/PARA TODOS LOS CURSOS DE ESPAÑOL.

(This is an optional activity that we really recommend from the Spanish department/actividad opcional que recomendamos desde el departamento de español)

I have attached a very nice story from el colegio oficial de la psicología de Madrid. It is only in Spanish.

“Rosa contra el virus”

The main objective is to explain in an easy way, what is a virus and how can we manage our feelings. It is recommendable to read it with your children. There are some recommendations for adults at the end.

Children can also answer some questions along the story and share personal experiences with the adults. They can also do some more activities at the end of the story. “Juega con Rosa”.

1. Draw how you feel after you read the story.
2. Draw the virus and find ideas to destroy it.
3. Talk to an adult about your fears and how to deal with them.
4. Find the meaning of: cuarentena, salud, virus, aislamiento.
5. Create your own song about the coronavirus

It would be great if you do all this activities in a sheet of paper or cardboard and send them back to us at the end of the week or next week. It is optional. You can also create a poster in Spanish about this situation, how to destroy this virus or recommendations for everyone. I know you all have lots of good ideas!!!

El objetivo principal de este cuento es poder explicar a los más pequeños, de la forma más sencilla y clara, qué es un virus y gestionar sus emociones. Por ello, es importante que el menor se sienta acompañado en la lectura de este cuento. Al final puedes encontrar un apartado de recomendaciones para adultos.

Además de leer el cuento, el niño podrá responder las preguntas planteadas a lo largo de las páginas, reflexionar y compartir ideas y vivencias con la compañía de un adulto. También podrá realizar las actividades propuestas siguiendo las indicaciones, así como buscar un virus por las páginas interiores.

Seria genial que nos mandaseis las actividades al final de esta semana o la próxima. Es una actividad opcional. También podéis realizar un poster sobre esta situación, como vencer al virus o dando recomendaciones a la población. Estoy seguro de que tenéis buenisimas ideas!!!!

SPANISH NURSERY

Dear parents, as you know, Spanish lessons are linked with the EYFS curriculum. We are doing the same topic and similar activities. During this second part of the Spring term, we are focusing on "Fairy Tales".

This week we will be working on "Las habichuelas mágicas". You can find lots of different versions on youtube. This two links are two different stories.

<https://www.youtube.com/watch?v=wu2XlgkCjWs>

<https://www.youtube.com/watch?v=zxKOb29hqc>

Try to practice some Spanish at home, If nobody speaks Spanish at home, I highly recommend to watch some videos, songs or cartoons. (Pocoyo, Teo, etc)

Smile and learn - español (one of my favourites, lots of different videos)

https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_lcBAIEZmQ

In this link you can find videos about colours, numbers, animals, etc...

Days of the week

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>

Colours

<https://www.youtube.com/watch?v=u9b-yOWWR2E>

Numbers

<https://www.youtube.com/watch?v=b5Eov-zOmAo>

I wish you all the best on this hard situation but soon we will be back to our routines. Be positive!

If you have any question please do not hesitate to contact to the office.

Many thanks

Mr. Manu

SPANISH RECEPTION

Dear parents, as you know, Spanish lessons are linked with the EYFS curriculum. We are doing the same topic and similar activities. During this second part of the Spring term, we are focusing on "Glorious Growing". In Spanish we are learning about fruits and vegetables.

We are also learning a new sound every week. All the children knows the vowels sounds in Spanish and how to sound them out. I am attaching some videos and songs to do some Spanish work during this situation. I hope everyone is having a good quarantine and soon we will be back to our routines. Be positive!

If you have any question please do not hesitate to contact to the office.

Many thanks

Mr. Manu

This two weeks we will be working with the fruits and vegetables.

- Watch the fruit and vegetables video.
- You can draw and say the name of some of the fruits from the video. If you are very brave you can also write them.
- Name the fruits and vegetables that you have at home or your favourites. Mi fruta favorita es...
- Remember the colours and sizes.

Days of the week

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>

ABC song

<https://www.youtube.com/watch?v=CSlsxGphfHg>

ABC sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=AV8fPO0VN14>

In this video you can watch all the letters sounds. But this first week we will be learning about the letter f. Check the link below
Letter f

<https://www.youtube.com/watch?v=fRW4rgaLZdE>

Letters sounds

https://www.youtube.com/watch?v=n6_SSEJHadQ

Vowels song

<https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>

Vowels Sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E>

Fruits and vegetables

<https://www.youtube.com/watch?v=2Vm0XQDP6l0>

*If nobody speaks Spanish at home, do the activities and any extra work with the language will be great. I highly recommend to play some videos, songs or watch cartoons.

Smile and learn - español (one of my favourites, lots of different videos)

https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_lcBAIEZmQ

In this link you can find videos about colours, numbers, animals, etc...

There are lots of colouring sheets, easy crosswords and more activities that you can print and do at home.

SPANISH YEAR 1

17.03.20

Dear parents,

We will keep our Spanish lessons as usual; Tuesday, Wednesday and Thursday. If you want to do some extra work, I leave some recommendations below.

Here are the activities that we have to do on Tuesday 17th.

Last week we have learned some body organs in Spanish and some different activities with them. (3D human body. We already labeled the parts of the body, built the skeleton with lolly sticks, muscles with paper foam and finally; we created a heart with a sponge, lungs with balloons and stomach with an empty yogurt.

“Los increíbles Mun” page 9. ¿Que función tiene los órganos?

Link with the same colour the organs with the activity the children are doing.

Can you use those organs? To make our lesson more exciting and due to the circumstances, try to do different activities using your organs at home.

Blow a paper using a straw.

Drink some water and try to feel it as it goes to your stomach.

Close your eyes and imagine something

Feel your heart in the morning, do some exercise and then feel it again.

Breathe nicely using your diaphragm. To do this you can lay on the floor and put a sheet of paper on your tummy. Try to inflate your tummy when you are breathing in and see if the sheet moves.

For this quarantine I also recommend to sing some songs in Spanish, watch some videos and cartoons. This link is one of my favourites on youtube. You can find lots of different videos for different ages and lots of subjects. It would be great if you can daily review things such as days of the week, months, colours, numbers, animals, etc... There are plenty of them.

Smile and learn - español

https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_lcBAIEZmQ

Thank you very much. ¡Gracias a todos! Y mucho ánimo.

Mr. Manu

SPANISH PLANNING FOR TUESDAY 17TH MARCH 2020

Year 3 Spanish 2nd Language

Hi everyone,

here are the activities that we have to do on Tuesday, because we don't have Spanish lessons on Monday. If you have the book, go to pages 60 and 61. Then you have to do activities 3 and 4. In those activities you have to read the text and answer the questions on your yellow book (or a piece of paper if you don't have it). In case that you didn't bring your book, don't worry, I have attached you the two activities in the next page of this letter. If you finish very soon, you can do one page of the revising activities from units 1 and 2 if you brought them on Friday. I'll like to you send me a picture with the name on your work, so I will check it.

¡Gracias a todos! Y mucho ánimo.

3 Lee la mini biografía del cantante Enrique Iglesias y contesta las preguntas en español.

Enrique Iglesias

Nombre completo:

Enrique Miguel Iglesias Preysler

Edad:

Cuarenta y tres años

Procedencia:

Madrid, España

Pasatiempo favorito:

Escuchar música o bailar bachata

Descripción:

Enrique es un cantante talentoso que es muy famoso en países diferentes. Su canción más popular se llama *Bailando* y tiene dos mil millones de visitas en YouTube. Enrique siempre es un chico muy educado; además, es un cantante muy activo en Internet que está en contacto continuo con sus fans.



- a ¿Cuántos años tiene?
- b ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos?
- c ¿Cómo se llama su canción más popular?

Luis Fonsi

Nombre completo:

Luis Alfonso Rodríguez López-Cepero

Edad:

Cuarenta años

Procedencia:

San Juan, Puerto Rico

Pasatiempo favorito:

Descansar en casa y leer libros de aventuras

Descripción:

Luis es un cantante famoso que es muy popular en todo el planeta. Tiene una canción muy popular que se llama *Despacito* y tiene cuatro mil millones de visitas en YouTube. Luis nunca es un chico antipático, sin embargo, a veces es nervioso. Luis no es muy activo en Internet porque prefiere actuar en los conciertos enormes en países diferentes.



- a ¿De dónde es?
- b ¿Qué tipo de libros prefiere?
- c ¿Cuántas visitas en YouTube tiene su canción *Despacito*?



17.03.20

Spanish – YEAR 3

Saludos a todos, primeramente recordarles que las clases de español son de martes a viernes, los lunes no tenemos clases de español, por eso ayer no recibieron ninguna notificación al respecto.

Desde el departamento de español estamos trabajando en la posibilidad de utilizar las plataformas digitales para un mejor funcionamiento de las clases durante esta cuarentena. Se os enviará un usuario y una contraseña para que cada uno de los alumnos tenga posibilidad de utilizar los libros sin necesidad de tenerlos de forma presencial, esto se realizará a lo largo de esta semana. Estamos trabajando en ello. Para los que no tengan el libro: Al final de este documento encontrarán imágenes de las páginas con las que vamos a trabajar.

Para poder visualizar los libros de tipo **AULA VIRTUAL (AV)** introduce el usuario y contraseña que te daremos. Tienes dos opciones:

- **ONLINE** : Conéctate con tu navegador a aulavirtual.santillana.es/ .

- **OFFLINE** : Descarga la aplicación Aula Virtual de www.digital.santillana.es o de las tiendas ANDROID, IOS y CHROME.

Para hoy vamos a trabajar con las páginas 132, 133 y 134. En ellas tendremos que trabajar con una lectura y con actividades de comprensión acerca de la misma.

Para poder corregir las actividades les pedimos una imagen o fotografía de las actividades con el nombre en la hoja, así podremos llevar un control de las actividades. (Si no tienen el libro pueden enviar las actividades en una hoja de papel)

Cualquier duda que pueda surgir podéis enviárnosla.

Un saludo a todos y ánimo.

Mr.Pepe.

A continuación una imagen con los ejercicios con los que vamos a trabajar.

El perro del vecino

En la puerta del jardín del vecino hay un letrero que dice «Cuidado con el perro». Cada vez que se abre el portón se oyen unos ladridos tan terribles que se te hiela la sangre. Es una mezcla de rugidos de león y tos bronca de lobo, que conocemos por las películas de la tele. Por eso, nadie se atreve a acercarse a la puerta de la casa de nuestro vecino: hasta el cartero tira el correo por encima de la verja y se va.

Hace poco, a un niño que jugaba en la calle se le coló la pelota en ese jardín. Y como aquella pelota era su juguete favorito, se armó de valor y saltó la verja para buscarla. Se sorprendió al no oír los terribles ladridos y, al llegar a la caseta del perro, donde había ido a parar su pelota, vio salir a un pequeño perro salchicha meneando muy contento la cola.

—¿Cómo? —se extrañó el chico—.
¿Eres tú el que ladra de esa manera tan terrorífica?

—Sí —dijo el perro salchicha.
—No me lo creo —respondió el niño.

Entonces, el perro salchicha se metió en su caseta, apretó con una pata el botón de una grabadora y sonó el tremendo ladrido. El chico se echó a reír y el perrito ladró.



Pero el aparato lo había grabado todo y, cuando el dueño de la casa regresó, el salchicha apretó la tecla y sonó la risa de un niño mezclada con el ladrido del pequeño perro salchicha.

—¡Qué! —exclamó el dueño indignado—. ¿Dónde está el ladrido terrorífico?

—Se ha borrado —dijo el perro—. A partir de ahora ya solo sonará esto.

El animal volvió a apretar la tecla y de nuevo se oyó la mezcla de risas de niño y ladridos de perro salchicha.

El dueño se enfadó mucho y, sin perder un minuto, encargó a un estudio de sonido que le grabasen un nuevo ladrido terrorífico. Estaba impaciente por recibir la grabación, pero entretanto notó que los vecinos se volvían más amables, que el cartero entraba en el jardín, que los niños empezaban a jugar con su perro y que él, algunas veces, se ponía a silbar.

El estudio sigue sin mandar la grabación del terrorífico ladrido, mezcla de rugido de león y tos bronca de lobo, que conocemos de las películas de la tele. Estas cosas llevan su tiempo, pero tengo que decir que no sé si nuestro vecino seguirá necesiéndola cuando llegue.

FRANZ HOHLER (adaptación)



Tiempo para leer

1 ¿Por qué hacía eso el cartero? Explica.



2 Observa y escribe qué hizo el niño a continuación.



¿Qué encontró el niño en el jardín?

3 ¿Qué sonidos reproducía la grabadora al principio? ¿Y después?

Al principio reproducía

Después

4 ¿Crees que el dueño del perro volverá a poner la grabación del terrorífico ladrido alguna vez? ¿Por qué? Opina.



5 **VOCABULARIO.** Escribe nombres de profesiones terminados en **ero** o en **era**.

carta ►

jardín ►

reloj ►

cocina ►

134

Year 4 Spanish

¡Hola a todos! Para hoy, vamos a trabajar con la página 77 y con un vídeo. En la página 77 hay que hacer la actividad número 6 en la que tenemos que **TRADUCIR** un texto de inglés a español, para ello **ANTES** tenéis que leer los **RECUADROS** azul (¡Cultura!) y morado (¡Arriba, arriba!).

A continuación hay que hacer una **DESCRIPCIÓN** de nuestra casa, con lo aprendido en las páginas 76 y 77. Esta descripción la podemos hacer en la libreta amarilla o en una hoja de papel.

Si tenéis tiempo, haced una hoja de **REPASO** de los temas/unidades 1-2 y 3 (solo si las cogisteis el viernes del colegio).

Por último, vamos a ver un vídeo para conocer las partes de la casa. El vídeo es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=hQdsi4T686w>

*Recordad que me gustaría una imagen o fotografía de vuestro trabajo con vuestro nombre para poder corregirlo y que podéis enviarme las dudas que tengáis de las actividades.

¡Gracias por todo! Mr. Pepe.

Year 4 Spanish 2nd Language

Hi everyone! Today we are going to work with page 77 and with a video. In page 77 we have to do activity 6 in which we have to translate a text from English to Spanish, but before doing it you have to read the blue and purple squares, with their title ¡Cultura! And ¡Arriba, arriba!.

After that we will make a description about our house, with everything that we have learn from pages 76 and 77. This description we can do it in our notebook (yellow book) or in a piece of paper.

If you have time, do one page of revising from units 1-2 and 3 (only if you took took them on Friday from the school).

Finally, we are going to watch a video about the rooms of a house. This is the video: <https://www.youtube.com/watch?v=hQdsi4T686w>

* Remember that I would like an image or photo of your work with your name on it and that you can send me your doubts that you have in your work.

Thanks for everything!

Mr.Pepe

Nuria: Mi hermana y yo vivimos en un rascacielos nuevo en Benidorm, un pueblo en el este de España. Mi apartamento es un poco pequeño.

- | | | | |
|----------|-------------------------------|----------|------------------------|
| 1 | La casa de campo de Pablo... | a | es moderno. |
| 2 | La región donde vive Pablo... | b | en el este de España. |
| 3 | El chalet de Aurora... | c | es muy cómoda. |
| 4 | Sierra Nevada... | d | tiene muchas montañas. |
| 5 | Benidorm está... | e | no es muy grande. |
| 6 | El apartamento de Nuria... | f | se llama Andalucía. |

i ¡Cultura!

There are lots of different names for houses in Spain. A country house (*una casa de campo*) in the south is known as *un cortijo*, while in the northeast it is called *una masía*. In other regions, you will also hear the terms *una quinta*, *una barraca* or *un pazo*. Use the Internet to see what they look like!

THE COUNTRYSIDE

a city

↑ ¡Arriba, arriba!

You can make descriptions of homes more impressive by adding adjectives:

<i>viejo/a</i>	old
<i>nuevo/a</i>	new
<i>espacioso/a</i>	spacious
<i>cómodo/a</i>	comfortable
<i>lujoso/a</i>	luxurious

Remember to make sure the adjectives agree with what they describe:

- *una casa nueva*
- *dos pisos cómodos*

↕ Traducir

6 Traduce la frase al español.

My brother lives in a modern, spacious house in the centre of the city, but I live in the countryside, on a small farm in the east.

17.03.20

Spanish – YEAR 4

Saludos a todos. Desde el departamento de español estamos trabajando en la posibilidad de utilizar las plataformas digitales para un mejor funcionamiento de las clases durante esta cuarentena. Se os enviará un usuario y una contraseña para que cada uno de los alumnos tenga

posibilidad de utilizar los libros sin necesidad de tenerlos de forma presencial, esto se realizará a lo largo de esta semana. Estamos trabajando en ello.

Para poder visualizar los libros de tipo **AULA VIRTUAL (AV)** introduce el usuario y contraseña que te daremos. Tienes dos opciones:

- **ONLINE** : Conéctate con tu navegador a aulavirtual.santillana.es/ .
- **OFFLINE** : Descarga la aplicación Aula Virtual de www.digital.santillana.es o de las tiendas ANDROID, IOS y CHROME.

Para hoy vamos a trabajar con la página 151, con un vídeo y con dos actividades que voy a anotar aquí.

1) De la página 151 vamos a hacer las actividades 7 y 8. En estas actividades hay que escribir **BASTANTE** y con buena letra, por eso hoy no vamos a poner tantas actividades. Es necesario que el final del cuento, que tenemos que inventar en la actividad 8, sea coherente con lo que leímos ayer. Es decir, no valdría añadir naves espaciales y alienígenas, tenemos que continuar la historia **CON SENTIDO**. Lo mismo ocurre con la actividad 7.

Debemos usar nuestra imaginación, pero tenemos que pensar en el cuento que hemos leído.

2) Seguidamente, leeremos el recuadro de las familias de palabras. El cual dejo a continuación:

VOCABULARIO

Una **familia de palabras** es un conjunto de palabras que se han formado a partir de una misma palabra.

3) Una vez leído, vamos a ver el siguiente enlace en el cual nos van a explicar lo que son las familias de palabras:

<https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q>

4) Por último, vamos a hacer las siguientes actividades acerca de las familias de palabras. Son muy sencillas si habéis leído el recuadro y habéis visto el vídeo. Dejo las actividades a continuación. (Podemos hacerlas en nuestra libreta o en una hoja)

1.- Clasifica estas palabras según la familia a la que pertenecen

pegajoso	arenisca	arboleda
lucero	arenal	pegadizo
arenoso	reluciente	arbóreo
arbusto	pegatina	lucir

Familia de *arena*: _____

Familia de *pegar*: _____

Familia de *árbol*: _____

Familia de *luz*: _____

2.- Tacha las palabras que no pertenece a la misma familia que las demás

camillero	camilla	cama	camastro	camaleón
portal	puerta	puerro	portería	portazo
jardinera	jardinería	jardín	jarrón	jardinero
barbería	barbero	barredera	barba	barbilla

Para poder corregir las actividades les pedimos una imagen o fotografía de las actividades con el nombre en la hoja, así podremos llevar un control de las actividades y de los deberes que teníamos para la semana pasada. Recordad, ¡buena letra! y **solo** copiamos el enunciado **azul**.

Cualquier duda que pueda surgir podéis enviárnosla.

Un saludo a todos y ánimo.

Mr.Pepe.

17.03.20

Spanish – YEAR 5

Saludos a todos. Desde el departamento de español estamos trabajando en la posibilidad de utilizar las plataformas digitales para un mejor funcionamiento de las clases durante esta cuarentena. Se os enviará un usuario y una contraseña para que cada uno de los alumnos tenga posibilidad de utilizar los libros sin necesidad de tenerlos de forma presencial, esto se realizará a lo largo de esta semana. Estamos trabajando en ello.

Para poder visualizar los libros de tipo **AULA VIRTUAL (AV)** introduce el usuario y contraseña que te daremos. Tienes dos opciones:

- **ONLINE** : Conéctate con tu navegador a aulavirtual.santillana.es/ .

- **OFFLINE** : Descarga la aplicación Aula Virtual de www.digital.santillana.es o de las tiendas ANDROID, IOS y CHROME.

Para hoy vamos a trabajar con la página 138 del libro de Lengua Castellana, tenemos que aprender el recuadro acerca de cómo contar los versos de un poema, así como realizar las actividades 2, 3, 4, 5 y 6 que ahí aparecen. Antes de realizar las actividades, debemos ver el siguiente vídeo, en el que se nos muestran ejemplos de medición de los versos.

<https://www.youtube.com/watch?v=6LzAiDzubXw>

Para poder corregir las actividades les pedimos una imagen o fotografía de las actividades con el nombre en la hoja, así podremos llevar un control de las actividades y de los deberes que teníamos para la semana pasada. Recordad, ¡buena letra! y **solo** copiamos el enunciado **azul**.

Cualquier duda que pueda surgir podéis enviárnosla.

Un saludo a todos y ánimo.

Mr.Pepe.